

### 案例三：

#### 教师简介：

宋昕，信息与电子工程学院讲师，从事全英文课程教学多年，主要承担《Oracle 数据库开发》、《系统分析与设计》等计算机专业留学生课程。曾获“校优秀青年教师讲课比赛十佳”，主持与参与多项校级、省级教改项目。

**课程名称：**Oracle 数据库开发

**课程类型：**专业必修课

**选课人数：**10 人

**选用的教学平台：**obs 录播，腾讯视频，微信群

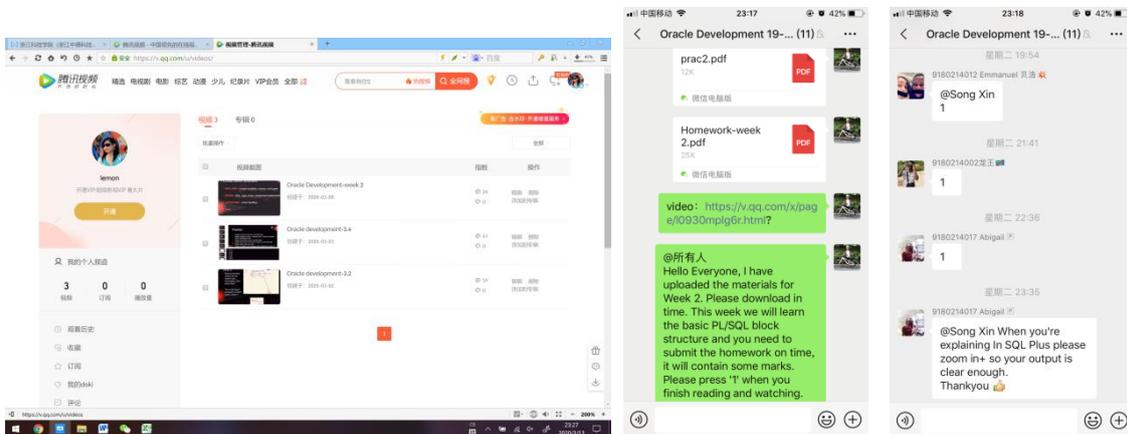
#### 教学环节：

##### 1、 确定授课形式

开课前，先建立课程微信群，了解到班级 10 人中有 7 人已回国，3 人在杭。询问学生目前所在的时区和网络状况等条件，回国的 7 人中，GMT+2 和 GMT+3 时区各两人，GMT+5.5 时区 1 人，GMT+8 时区 1 人，GMT+10 时区 1 人，故学生间时差跨度达 8 小时。10 人中有 2 人的网络状况不是很好，网速较慢且本国网络费用较高。针对学生的这些客观因素，故采用 obs 录播，上传腾讯视频，学生自主学习+微信群（邮件）答疑。

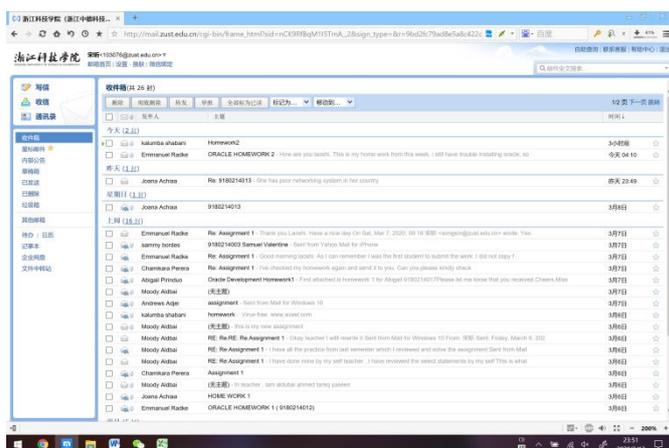
##### 2、 课前布置任务

教师录好视频并上传至腾讯视频，在课前先把相应的视频链接和课件等教学资料发给学生，并让学生在看完视频和课件后反馈给老师。因为该课程是操作性较强的课程，学生需要安装软件来调试程序，故在第一次课的时候专门整理了安装指南给学生，大部分都已成功安装。

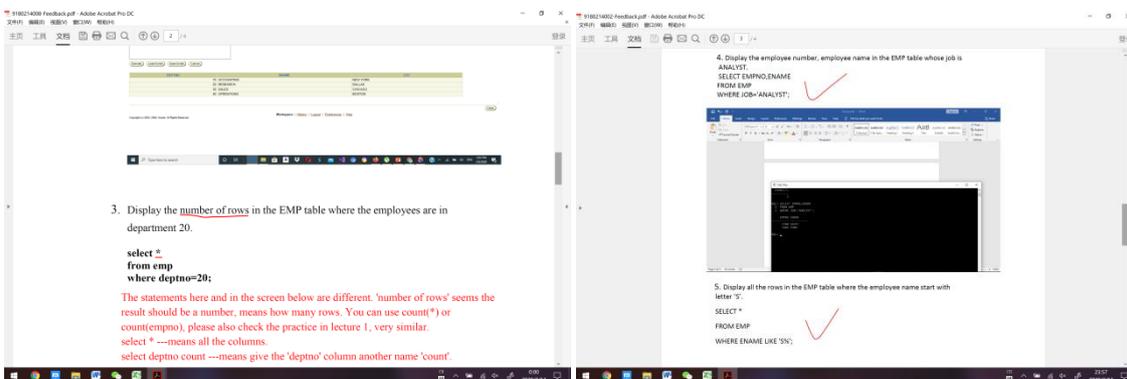


### 3、课中和课后。

学生根据视频和资料等自主学习，有问题在微信群答疑。根据课程特点，一周两次课采用理论+习题的形式，每周在讲解相应的知识点后，根据内容整理好课堂练习（practice）和课后练习（homework）。课堂练习在课程视频中讲解，课后练习要求学生独立完成，并以邮件形式在截止日期前上交，每次作业都占一定的平时成绩。教师批改后一一用邮件把作业反馈（feedback）发给学生。



### 作业上交



### 作业批改反馈

### 教学反思：

1) 录播形式，学生可以自主安排学习时间，且可无限次回放，可以激发学生的学习热情和主观能动性。

2) 每周布置作业（homework）并上交，让学生能有点紧迫感，跟上学习进度。同时，教师可以有效掌握学生的学习状况，调整教学内容和进度，从而更好地完成过程评价。

3) 课程后续内容难度加大，需要增加一些互动来强化知识点。拟针对学生

的时差,分两批进行习题讲解和答疑。GMT+8 和 GMT+10(共 5 人)的一组,GMT+2, GMT+3 和 GMT+5.5 (共 5 人)的一组。

4) 拟对学生进行满意度调查,调整上课的节奏和形式,进一步优化在线授课的方式,以期达到更好的效果。